

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» Мензелинского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ
«Подгорнобайларская ООШ»
протокол от 21 марта 2020г.№5



УТВЕРЖДАЮ

Директор М.Р.Хамидулли

Приказ от 30.03.2020 №57

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
за 2019 год

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хамидуллин Марс Рафаелович
Адрес организации	РТ, Мензелинский район, с.Подгорный Байлар, ул Школьная, д.3
Телефон, факс	88(55555) 2-74-38
Адрес электронной почты	sch1102@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1979 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01, №0003281, регистрационный номер 7347 от 22 октября 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, №0000551, регистрационный номер №3400 от 4 марта 2016 года, свидетельство действует до 4 марта 2028 года

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Подгорный Байлар Мензелинского района .

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное управление школой осуществляет директор с высшим образованием – Хамидуллин Марс Рафаелович, руководитель высшей квалификационной категории, «Заслуженный учитель Республики Татарстан». Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается с должности Учредителем. В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» приведены в соответствии с законодательством РФ и РТ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей русского, родного, иностранного языков, истории, обществознания, географии;
- МО учителей начальных классов, математики, информатики, биологии, химии, физики
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Итак, по результатам самообследования данной области можно сделать следующие выводы:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;
- системный подход в управленческой деятельности ОУ;
- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными. Образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается преподавание части учебных предметов на государственном языке республики РФ.

Согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» в 2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2019 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Татарстан.

Шестидневная учебная неделя во 2-9 классах, пятидневная в 1 классе.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 00 мин Продолжительность урока: в 1 классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.) , 1 класс- 2 полугодие 45 (мин.) Продолжительность перемен: после 2-3 уроков – 20 мин, остальные- 10мин, 30 мин до занятий внеурочной деятельности. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: -для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Специфика учебного плана ООП начального общего образования Школы.

Школа при реализации УП НОО обеспечивает выполнение обязательных требований ФГОС НОО к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

В УП НОО входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Содержание образования на уровне начального общего образования в Школе реализуется средствами УМК «Перспективная начальная школа» системами учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Система учебников «Перспективная начальная школа» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Перспективная начальная школа» направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Информационно-образовательная среда УМК «Перспективная начальная школа» включают: концепцию, рабочие программы, систему учебников, методическую литературу, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Школа при реализации УП ООО обеспечивает выполнение обязательных требований ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования. Содержание и структура учебного плана ООП основного общего образования определяется требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы, сформулированными в её Уставе и ООП ООО.

В УП ООО Школы входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Качество образования

Одним из основных показателей работы педагогического коллектива является качество образования.

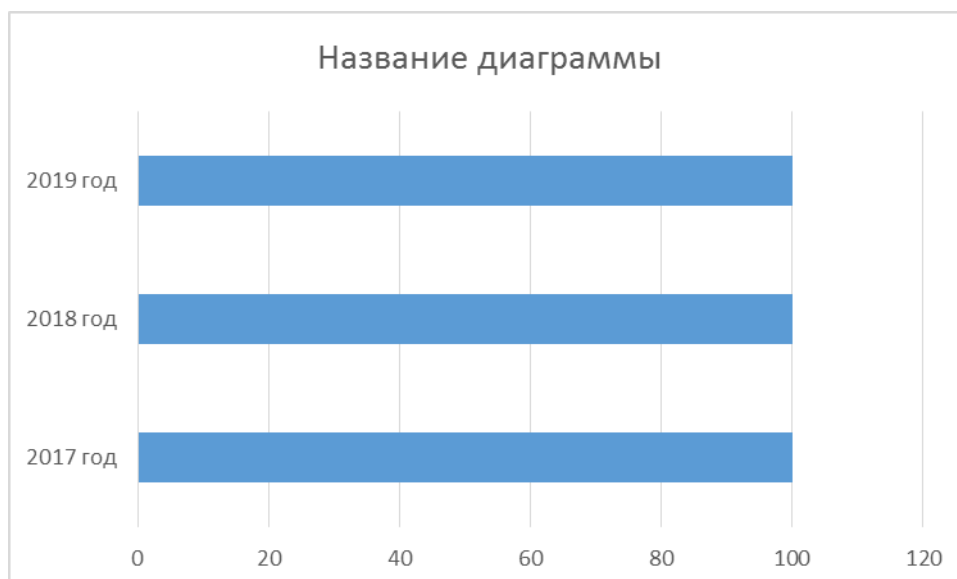
Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	20	16	12

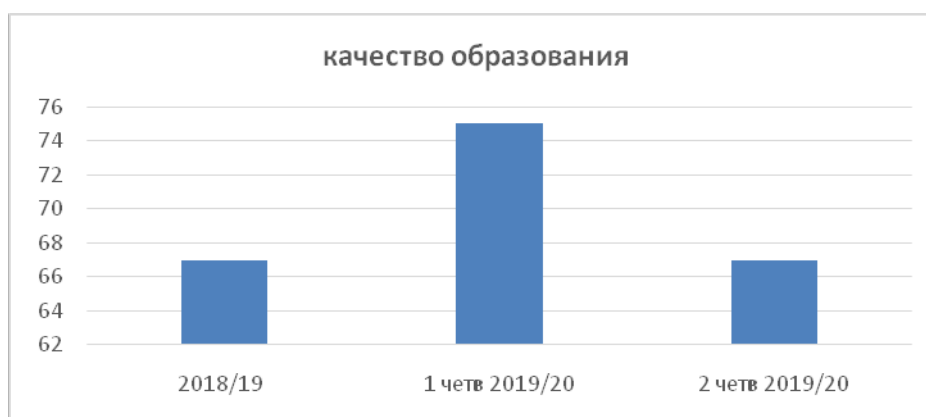
	– начальная школа	5	4	4
	– основная школа	15	12	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	2	

К концу 2019 года содержанием программного материала овладели все учащиеся школы. В начальной, основной школе на конец 2 четверти обучались 12 учащихся. Успешно окончили все 12 учеников, неуспевающих по школе нет.

Успеваемость во 2 - 8 классах составила 100%, показатели успеваемости за последние 3 года стабильны, неуспевающих нет.

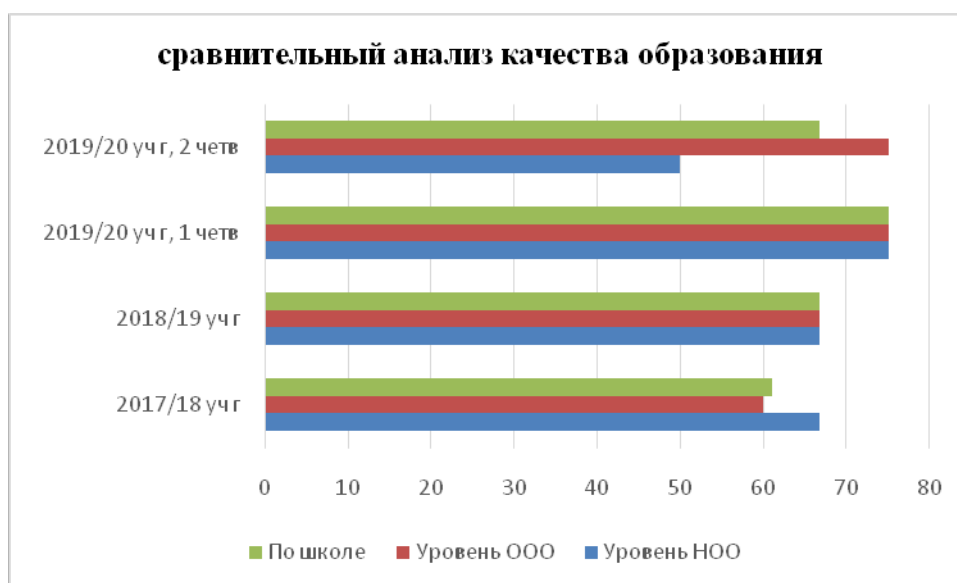


Качество обучения по школе составляет 67%, что на 8% ниже показателей 1 четверти (было 75%), в то же время равнозначно по сравнению с 2018/19 учебным годом (было - 67%)



Наблюдается снижение качества образования на уровне начального общего образования и стабильность на уровне основного общего образования положительная динамика качества образования на уровнях НОО, ООО и по школе.

	Уровень НОО	Уровень ООО	По школе
2017/18 уч г	66,7	60	61
2018/19уч г	66,7	66,7	66,7
2019/20 уч г, 1 четв	75	75	75
2019/20 уч г, 2 четв	50	75	66,6



Это стало возможным благодаря использованию учителями ИКТ технологий, проектных технологий, личностно-ориентированного подхода, различных форм и методов работы.

Сравнительный анализ качества образования по предметам

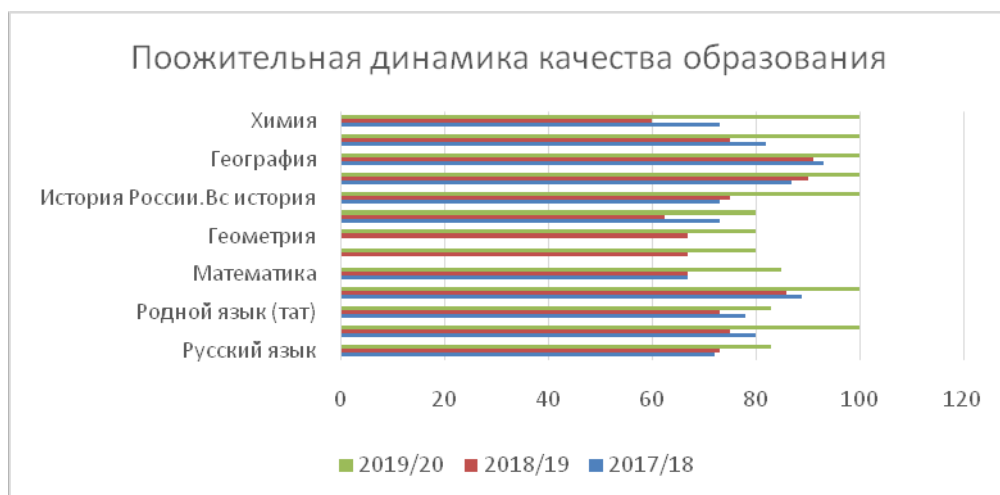
Предмет	2017/18	2018/19	2019/20	
Русский язык	72	73	83	>
Литературное чтение	100	100	100	=
Литература	80	75	100	>
Родной язык (тат)	78	73	66	<
Лит чтение на родном яз (тат)	100	100	100	=
Родн литература(тат)	93	83	100	>
Иностр язык(английский)	89	86	100	>
Математика	67	67	57	<
Алгебра	-	67	80	>
Геометрия	-	67	80	>
Информатика	73	62,5	80	>
История	73	75	100	>
Обществознание	87	90	100	>

Окружающий мир	100	100	100	=
Биология	100	100	100	=
География	93	91	100	>
Физика	82	75	100	>
Химия	73	60	100	>
Физкультура	100	100	100	=
ИЗО	100	100	100	=
Музыка	100	100	100	=
Технология	100	100	100	=
ОДНКНР	-	100	100	=

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

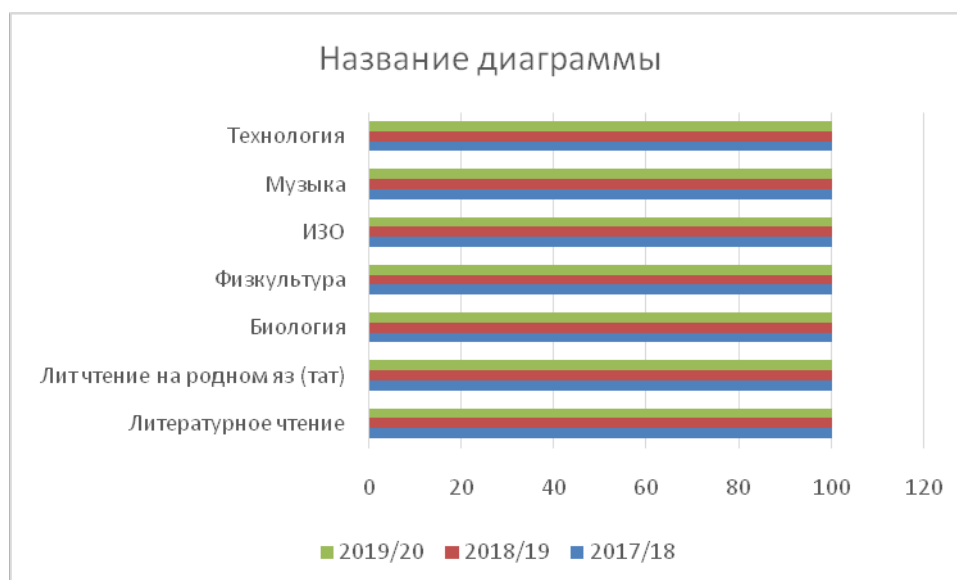
- наблюдается положительная динамика качества образования по русскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, физике, химии.

Предмет	2017/18	2018/19	2019/20
Русский язык	72	73	83
Литература	80	75	87
Иностр язык(английский)	89	86	100
Алгебра	-	67	80
Геометрия	-	67	80
Информатика	73	62,5	80
История России. Вс история	73	75	100
Обществознание	87	90	100
География	93	91	100
Физика	82	75	100
Химия	73	60	100



- стабильные результаты по ИЗО, технологии, физкультуре, литературному чтению;

предмет	2018/19	2019/20
ИЗО	100	100
Музыка	100	100
Физкультура	100	100
Технология	100	100
Литературное чтение	100	100
Лит чтение на родн (тат) яз	100	100



- **снижение показателей по математике, родному языку (татарскому)**

предмет	2018/19	2019/20
математика	100/67	100/57
родной язык	100/73	100/66

Сравнительный анализ качества образования по классам

Классы	2018/19		классы	2019/20	
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
1	-	-	2	100	0
2	100	100	3	100	66,6
4	100	0	-	-	0
Уровень НОО	100	66,7		100	50
			5	100	0
5	100	100	6	100	100
6	100	100	7	100	100
7	100	66,7	8	100	66,7
8	-	-		-	-
9	100	40		-	
Уровень ОО	100	66,7		100	75

Наблюдается стабильность успеваемости и качества знаний во всех классах.

В течение года во всех классах(ФГОС) проводится диагностика по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. С этой целью проводятся комплексные работы в начальных классах, в 5-9 классах защита проектов, диагностические работы, по итогам контрольных работ учителями ведется журналы учета планируемых результатов. Анализ результатов мониторинга обучающихся показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточно хорошей готовности обучающихся к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО и ОО.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД показал: у учащихся 2,3, 5-8 классов отмечается больше средний уровень сформированности УУД. В 1 полугодии 2019/20 учебного года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности УУД.

Повышению качества образования по школе способствовали следующие факторы:

- учет сформированности метапредметных учебных универсальных действий на уровне в 1-8 классах ;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование Интернет-ресурсов, ИКТ-технологий, метода проектов , что способствует мобилизации внимания, повышению уровня восприятия информации, активизации мышления, совершенствованию практических навыков учащихся;
- повышение квалификаций учителей

Причины снижения показателей качества образования:

- отсутствие у отдельных учителей дифференцированных заданий ;
- некоторые учителя не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Результаты промежуточной аттестации за 2018/19 учебный год

На основании учебных планов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» на 2018/19 учебный год, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, решения педсовета от 23.03.19 №4, приказа от 23 марта 2019г. №59 проведена промежуточная аттестация во 2-9 классах посредством контрольно-оценочных процедур

Промежуточная аттестация учащихся проводилась согласно расписанию по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке, утвержденным приказом директора и с соблюдением режима конфиденциальности.

Формы проведения промежуточной аттестации определены учебными планами на 2018/19 учебный год: итоговая работа, контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием.

Начальное общее образование

Учащиеся 2,4 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, родному языку окружающему миру.

Результаты:

класс	Предмет	Выпол работу	Основная часть «Ученик научится»				Успев	Кач-во	Выполнение дополн части «Ученик получвозм научиться»		
			Отметки						полн	час-тичн	не прист
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2	Русский язык	2	-	1	-	-	100	100	-	-	2
	Математика	2	-	1	1	-	100	50	1	-	1
	Окруж мир	2	-	2	-	-	100	100	-	-	2
4	Родной язык(тат)	1	-	-	1	-	100	0	-	-	-
	Математика	1	-	-	1	-	100	0	-	-	-
	Родной язык (тат)	1	-	-	1	-	100	0	-	-	-
			-	4	4		100	50	1	-	2

Наблюдается отрицательная динамика качества образования по сравнению с 2017/18 учебным годом: было-77%, стало-50%. Причина снижения связана с контингентом учащихся.

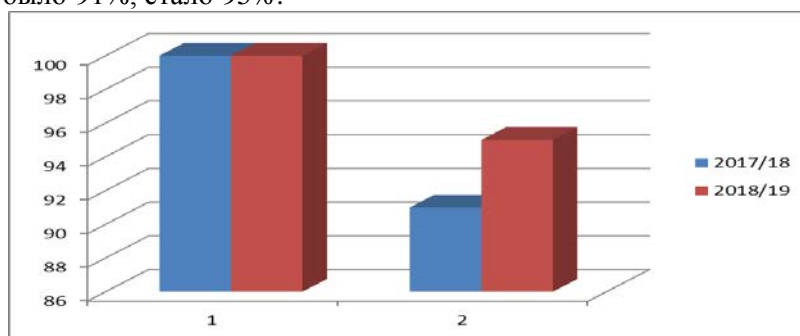
Основное общее образование.

Учащиеся 5-7 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, биологии, родному языку (татарскому) (5 класс), по английскому языку, математике, родному языку (татарскому) (6 класс), географии, информатике, родному языку(татарскому) (7 класс) .

Результаты:

			Отметки							полн	час- тичн	не прист
			«5»	«4»	«3»	«2»						
5	Родной язык (тат)	2	1	1	-	-	100	100	1	-	1	
	Биология	2	1	1	-	-	100	100	1	-	1	
	Русский язык	2	1	1	-	-	100	100	1	1	-	
6	Родной язык(тат)	2	-	2	-	-	100	100	-	-	2	
	Математика	2	-	2	-	-	100	100	-	-	2	
	Английский язык	2	-	2	-	-	100	100	-	-	2	
7	География	3	1	2	-	-	100	100	2	1	-	
	Информатика	3	-	3	-	-	100	100	-	-	3	
	Родной язык (тат)	3	1	1	1	-	100	67	3	-	-	
			5	15	1		100	95	8	2	11	

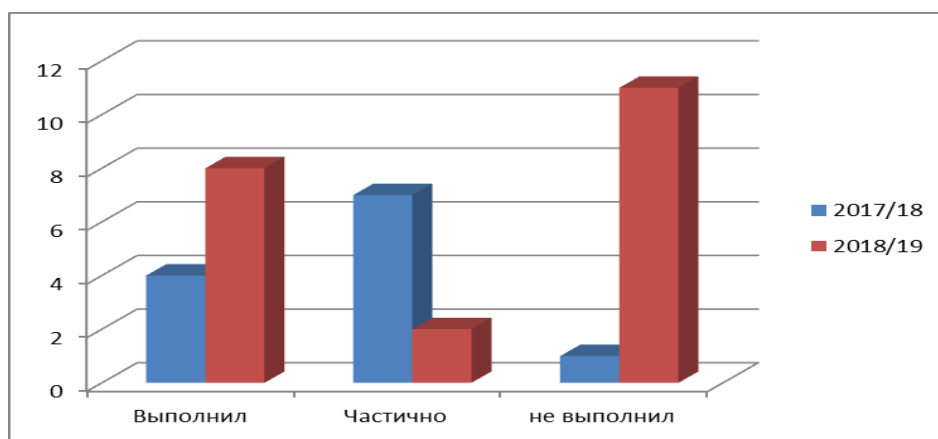
Наблюдается положительная динамика качества образования по сравнению с 2017/18 учебным годом: было-91%, стало-95%.



Отдельные учащиеся справились с заданиями повышенного уровня , т.е. из части планируемых результатов «ученик получит возможность научиться»: 2 класс- Назмиев М. по математике, 4 класс-0%; 5 класс-Валеева А по биологии, родному языку (татарскому),русскому языку; 6 класс- 0%; 7 класс – Сафина А.-100% по всем предметам, Гимадиева К.-по родному языку (татарскому), географии, Сафин А. частично.

По сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось количество учащихся выполнивших заданий части «Ученик получит возможность научиться».

Класс	Количество учащихся справившихся с заданиями части «ученик научится»	%	Количество учащихся справившихся с заданиями части «ученик получит возможность научиться»	%
2	2	100	1/6	16
4	1	100	0	
5	2	100	3/6	50
6	2	100	0	
7	3	100	5/9	55
итого	10	100	9/30	30

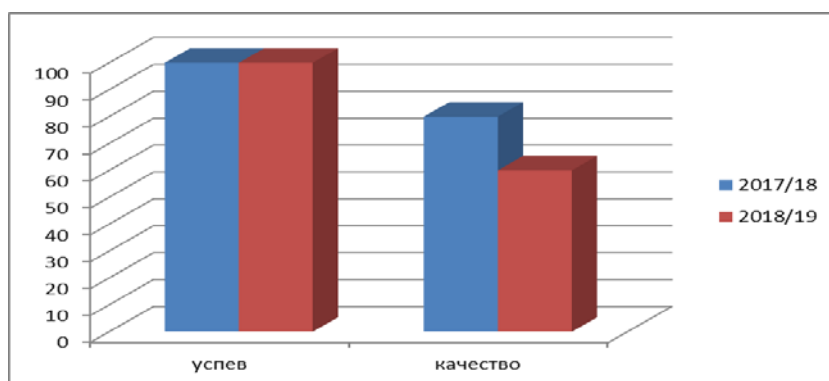


Результаты промежуточной аттестации в 9 классе

В 9 классе промежуточная аттестация посредством контрольно-измерительных материалов проводилась по химии. Все учащиеся справились с заданиями. Успеваемость-100%, качество знаний-60%. Результаты говорят о полном усвоении материала по химии

Результаты:

Класс	Предмет	Выпол работу	Отметки				Успев	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 кл. 2017/18	химия	5	2	2	1	-	100	80
9 кл. 2018/19		5	2	1	2	-	100	60
							=	<



В основном оценки за промежуточную аттестацию соответствуют четвертным, наблюдается стабильность показателей и положительная динамика у учащихся 5 класса по сравнению с 2017/18 учебным годом по родному языку(тат). Если в 2017/18 году качество знаний было 50 %, то в этом году - 100%. Высокие результаты показали учащиеся 5,7 классов: качество образования 67%- 100%.

По ряду предметов не подтвердились результаты качества образования на промежуточной аттестации в сравнении с четвертными оценками. У учащегося 2 класса Тюрикова А. по математике оценка «3», по русскому языку оценка за диктант «3» у Назмиева, Тюрикова. Это говорит о том, что недостаточно сформированы навыки грамотного письма. Наблюдается отрицательная динамика качества образования по химии в 9 классе, родному языку(татарскому) в 7 классе по сравнению с 2017/18 учебным годом.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации по школе

Учебный предмет	Класс	Количество				Усп.	Кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Основное общее образование							
Русский язык	2	-	2	-	-	100	100
	4	-	-	1	-	100	0
	5	1	1	-	-	100	100
итого		1	3	1	-	100	80
Родной язык (татарский)	4	-	-	1	-	100	0
	5	1	1	-	-	100	100
	6	-	2	-	-	100	100
	7	1	1	1	-	100	67
итого		2	5	2	-	100	77
Окружающий мир	2	-	2	-	-	100	100
Английский язык	6	-	2	-	-	100	100
Математика	2	-	2	-	-	100	100
	4	-	-	1	-	100	0
	6	-	2	-	-	100	100
итого		-	4	1	-	100	80
География	7	1	2	-	-	100	100
Информатика	7	-	3	-	-	100	100
Химия	9	2	1	2	-	100	60
Биология	5	1	1	-	-	100	100
итого		7	21	6	-	100	82

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам.
Наблюдается положительная динамика по всем предметам.

Предмет	2016/17		2017/18		2018/19	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100	50	100	77	100	80
Родной язык (тат)	100	75	100	100	100	77
Англ язык	100	67	100	100	100	100
Математика	100	57	100	67	100	80
Обществознание	100	50	100	83	-	-
Информатика и ИКТ	100	85,7	100	100	100	100
Химия	100	40	100	80	100	60
Биология	100	0	100	100	100	100
География	100	57	100	80	100	100
Физика	100	40	100	60	-	-

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие **выводы**:

1. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся -100% .Успеваемость по всем предметам во всех классах -100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным предметам в каждом классе.
2. Оценки за контрольные работы поставлены объективно .

3. Учащиеся 2,4, 5-7 классов справились с заданиями базового уровня из части планируемых результатов «ученик научится»-100%.

4. Высокие показатели объясняются тем, что педагоги используют современные педагогические технологии и владеют методами организации познавательной деятельности учащихся.

Комплексные работы

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике, окружающему миру. чтению проводилась по результатам выполненных учащимися начальных классов комплексной работы. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания комплексной работы составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась.

- основная часть, проверяющая сформированность метапредметных, предметных результатов на базовом уровне;

- дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных, предметных результатов на повышенном уровне.

Всего в школе учащихся начальных классов -25 (100 %), выполняли комплексную работу – 25 учеников (100 %).

Результаты комплексных работ за 2019 учебный год:

Класс	Количество уч-ся	Выполнили	Уровни сформированности УУД (кол.уч-ся)		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1	1	-	1	-
2	2	2	1	1	-
4	1	1	-	1	-

ВЫВОДЫ:

Сильные позиции:

1. Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах НОО
2. Учащиеся 1-4 классов в целом справились с комплексными работами, которые смогли определить уровни сформированности метапредметных результатов.
3. По итогам комплексных работ на уровне НОО 25% учащихся показывают высокий уровень, 75 % средний уровень сформированности метапредметных результатов.
4. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается стабильность в числа учащихся, получивших средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Слабые позиции:

1. Учащиеся 1,4 классов затрудняются при работе с заданиями повышенного уровня -1 класс-100%, 4 класс-100%.

Проектная деятельность

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным и основным образованием новые цели. Необходимо сформировать не только предметные результаты, но и

метапредметные, и личностные. Поэтому актуальным становится внедрение проектно - исследовательской деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Проектная деятельность в 5-7 классах включена в учебный план. Во время изучения состояния подготовки этих проектных работ были проведены беседы с учащимися и руководителями. Было установлено, что в 1-8 классах организована проектная деятельность в урочное и внеурочное время. Учителями на уроках используются мини -проекты, краткосрочные проекты, а внеурочное время в основном краткосрочные и долгосрочные проекты. Использование метода проектов учителями позволяет развивать личностные и метапредметные УУД.

На основе проектной работы был изучен сформированность УУД. Сформированы следующие УУД:

Личностные:

развитие морального сознания, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе исследовательской деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение социальных норм, правил поведения.

Метапредметные:

Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.

Регулятивные: выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа.

Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.

Выводы :

1. Учащиеся 5-7 классов в целом справились с проектной деятельностью, которая смогла определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Оценка проектной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети. Но так же диагностика позволила выявить учащихся, которые ещё недостаточно включились в проектную деятельность. У таких детей существуют серьезные трудности в организации работы. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его. Оценка метапредметных результатов показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства учащихся сформированы на достаточном уровне.
2. Наиболее успешные групповые проекты представили учащиеся 5 класса (рук.Хамидуллина Л.Р.) на тему «**Русский фольклор**», учащиеся 7 класса(рук.Гимадиева В.К.) на тему «**Математика здоровья**»

Проблемы, с которыми сталкиваются дети:

1. Не у всех учащихся сформированы умения выступать перед аудиторией, умения доказывать свою точку зрения;
2. Недостаточна работа с дополнительными источниками, литературой;
3. Дети испытывают сложности при работе в группах, парах, учатся распределять обязанности, согласовывать действия.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и всем учителям предметникам продолжить обучение учащихся технологии проектной деятельности (умению определять цель, задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипотезу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей) и способности четко, систематически выполнять спланированную работу.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию и анализу метапредметных и личностных УУД
3. Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Результаты олимпиад

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

Согласно плану-графику предметных олимпиад в ноябре-декабре 2019/20 учебного года проводился муниципальный этап предметных олимпиад, где участвовали учащиеся 5-8 классов. На муниципальный этап прошли по следующим предметам: русский язык, литература, татарский язык, татарская литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физкультура, физика, биология, география. Результаты участия на муниципальном туре:

№	ФИО ученика	класс	предмет	место	ФИО учителя
1	Сафин А.Ф.	8	технология	Призовое	Хамидуллин М.Р.
2	Сафина А.	8	русский язык	призовое	Хамидуллина Л.Р.
3	Сафина А.	8	литература	призовое	Хамидуллина Л.Р.
4	Макарова В.	7	русский язык	Призовое	Хамидуллина Л.Р.
5	Макарова В.	7	литература	призовое	Хамидуллина Л.Р.
6	Сафина А.	8	татарский язык	победитель	Галиева Г.У.
7	Гимадиева К.	8	тат литература	призовое	Галиева Г.У.
8	Макарова В.	7	татарский язык	призовое	Вазиева И.Ф.
9	Макарова В.	7	тат литература	призовое	Вазиева И.Ф.
10	Валеева А.	6	татарский язык	призовое	Галиева Г.У.
11	Назмиев М.	3	ОБЖ	Призовое	Сафиуллина Р.Б.
12	Сафина А.	8	физкультура	Призовое	Семенова Л.А.
13	Сафина А.	8	география	Призовое	Зиязиева Р.Р.

В то же время наблюдается положительная динамика результатов на республиканском туре: в 2019 году Билалова Чулпан (9 класс) заняла 2 призовых места: по русскому и татарскому языкам. Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Третье тысячелетие» и других конкурсах.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с [приказами](#) Рособнадзора [от 29.01.2019 № 84](#). «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», МО и Н РТ от 22.03.2019 № под 479/19 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году в Республике Татарстан», по школе от 27 марта 2019 №63 проводились Всероссийские проверочные работы в 4-7 классах. учебных достижений.

С целью организованного и качественного проведения ВПР были проделаны следующие мероприятия: изучены нормативные документы, проанализированы работы учащихся за 2017/18 учебный год, проведены родительские собрания, изданы приказы. На уроках и во внеурочное время организовано повторение пройденного материала, решение демонстрационных вариантов ВПР. ВПР выполнили все обучающиеся -100%. По итогам ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость-100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала учащимися 4, 5,6,7 классов;
 2. Качество образования-в 5-7 классах 66-100% на оптимальном уровне, что свидетельствует о качественном усвоении материала. В основном обучающиеся подтвердили четвертные оценки.
 3. Низкие показатели у 4 класса : по русскому языку -0%
 4. Знания учащихся 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО; выпускники владеют опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования и способен использовать знания для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Успеваемость по всем предметам -100%, качество знаний по математике, русскому языку-0%, окружающему миру-100%.

5.Знания учащихся 5-7 классов соответствуют требованиям ФГОС ООО для соответствующего класса.

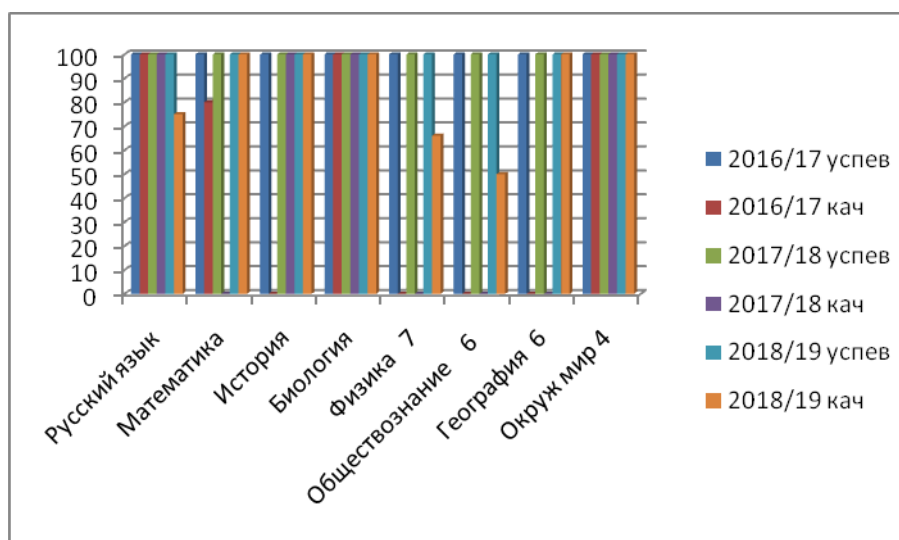
Результаты ВПР за 3 года в сравнении

Предметы	2016/17		2017/18		2018/19					
	успев	кач	успев	кач	5	4	3	2	успев	кач
Русский язык 4	100	100	100	100	-	-	1	-	100	0
5	-	-	100	100	1	1	-	-	100	100
6	-	-	100	66	-	2	-	-	100	100
7	-	-	-	-	-	2	1	-	100	66
По школе	100	100	100	100	1	5	2	-	100	75
Математика 4	100	100	100	100	-	1	-	-	100	100
5	100	75	100	100	1	1	-	-	100	100
6	-	-	-	-	-	2	-	-	100	100
По школе	100	80	100	-	1	4	-	-	100	100
История 5	-	-	100	100	1	1	-	-	100	100
6	-	-	-	-	-	2	-	-	100	100
По школе	-	-	100	100	1	3	-	-	100	100
Биология 5	100	100	100	100	-	2	-	-	100	100
6	-	-	-	-	-	2	-	-	100	100
По школе	100	100	100	100	-	4	-	-	100	100
Физика 7	-	-	-	-	1	1	1	-	100	66
Обществознание 6	-	-	-	-	-	1	1	-	100	50
География 6	-	-	-	-	-	2	-	-	100	100
Окруж мир 4	100	100	100	100	-	1	-	-	100	100

Показатели по предметам за 3 года

Наблюдается положительная динамика по математике, снижение по русскому языку. Стабильны показатели по биологии, окружающему миру, истории.

Предметы	2016/17		2017/18		2018/19	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач
Русский язык	100	100	100	100	100	75
Математика	100	80	100	100	100	100
История	-	-	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Физика 7	-	-	-	-	100	66
Обществознание 6	-	-	-	-	100	50
География 6	-	-	-	-	100	100
Окруж мир 4	100	100	100	100	100	100



Результаты государственной итоговой аттестация выпускников за 2018-2019 учебный год.

В 2018 -19 учебном году подготовка и проведение основного государственного экзамена проводилась в соответствии с Федеральным законом 273-РФ “ Об образовании в Российской Федерации”, Законом РТ №68-РТ 22.07.2013 “ Об образовании “, Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394, приказом МО и Н РТ от 22.03.2019 № под-485/19 «Об окончании 2018/19 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан». На конец 2018/2019 учебного года в 9 классе обучались 5 учеников. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы (Протокол № 5 от 23.05.2019) были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по математике, русскому языку и предметам по выбору: обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, физика, родной язык (татарский), биология.

К государственной (итоговой) аттестации готовили учителя : математика, информатика- Гимадиева В.К.; русский язык – Хамидуллина Л.Р., физика- Вазиева И.Ф., английский язык- Бадриев М.Ф., обществознание- Назмиева Г.Г., родной язык (татарский)- Галиева Г.У, биология- Хаматова Г.И.

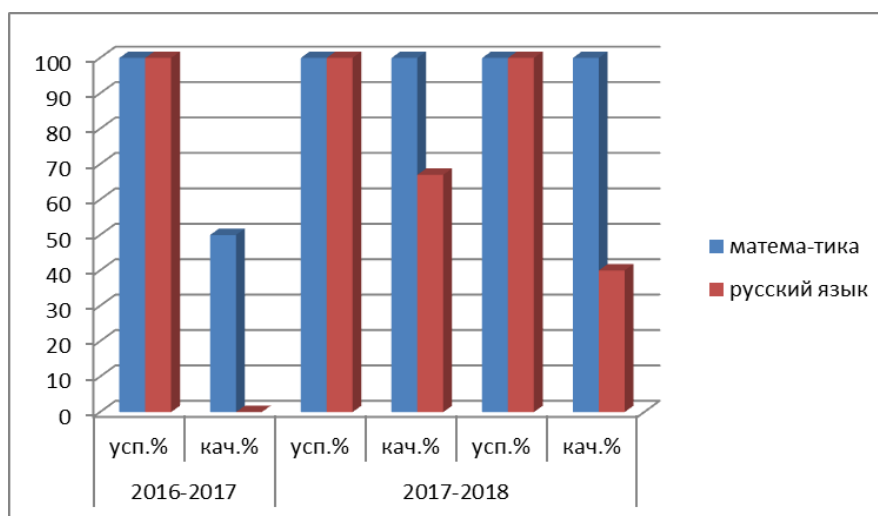
Результаты государственной итоговой аттестация выпускников за 2018-2019 учебный год.

Предмет (обязательные и по выбору)	2017/18		Кол-во обучаю- щихся	Получили				% успе- ваемо- сти	% каче- ства знаний	Учитель
	усп	кач		5	4	3	2			
Математика	100	100	6	2	3	-	-	100	100	Гимадиева В.К.
Русский язык	100	67	6	1	1	3	-	100	40	Хамидуллина Л.Р.
Обществознание	100	60	1	-	-	1	-	100	0	Назмиева Г.Г.
Физика	100	100	1	1	-	-	-	100	100	Вазиева И.Ф
Английский язык	100	100	1	1	-	-	-	100	100	Бадриев М.Ф.
Биология	-	-	1	-	1	-	-	100	100	Хаматова Г.И.
Родной язык(татарский)	-	-	1	1	-	-	-	100	100	Галиева Г.У
Информатика и	100	100	5	2	3	-	-	100	60	Гимадиева В.К.

ИКТ										
	100	83		8	8	4	-	100	80	

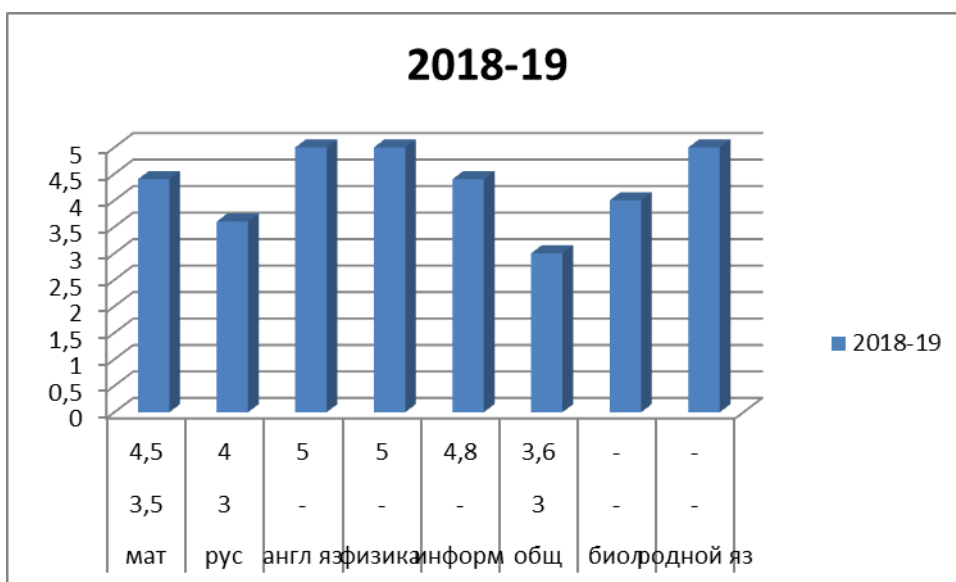
Сравнительные данные государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по предметам.

№	предмет	2016-2017		2017-2018		2018/19	
		усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%
1	математика	100	50	100	100	100	100
2	русский язык	100	0	100	67	100	40



Средняя оценка по предметам

№	предмет	2016-2017	2017-18	2018-19	
1	математика	3,5	4,5	4,4	0,1
2	русский язык	3	4	3,6	0,4
3	английский язык	-	5	5	
4	физика	-	5	5	
5	информатика	-	4,8	4,4	0,4
6	обществознание	3	3,6	3	0,6
7	биология	-	-	4	
8	родной язык(тат)	-	-	5	



Выводы:

1. Содержание ФК ГОС основного общего образования учащимися усвоен
2. Результаты свидетельствуют о стабильности успеваемости (100%) и качества знаний учащихся по русскому языку, обществознанию, биологии, повышению по математике, физике, информатике, родному языку
3. Наблюдается незначительное снижение показателей по сравнению с 2017-18 учебным годом по математике, русскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ, стабильность по английскому языку, физике.

Воспитательная работа.

В соответствии с программой развития МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» и программой воспитания и социализации учащихся в 2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы.

Перед педагогами школы стояли цели и задачи воспитательной работы:

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программа, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

2. Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

3. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей, педагогов дополнительного образования через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

4. Совершенствование информационной среды школы за счет:

- эффективного использования во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Для осуществления воспитательной работы в школе созданы необходимые условия, имеются высокопрофессиональные кадры и достаточная материально-техническая база. Обязанности классных руководителей выполняют 5 учителей с 1 по 9 классы, также работает педагог-организатор. В целях повышения профессионального мастерства и эффективности воспитательной работы классные руководители постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практических семинарах и профессиональных конкурсах различного характера:

- в 2019 году в конкурсе профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей “Воспитать человека” приняла участие Вазиева И.Ф. и стала призером на муниципальном этапе;

- классные руководители участвовали на семинарах-совещаниях в режиме-онлайн трансляции

Данные мероприятия позволяют более успешно выполнять воспитательную работу каждому классному руководителю и реализовывать в работе с детьми.

По реализации государственной программы "Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020г.г.", педагоги и родители учащихся участвуют в ежегодных республиканских родительских собраниях в онлайн формате.

Организации встреч в он-лайн режиме позволяет вести живое обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания с участием авторитетных экспертов. В процессе трансляции слушатели смогут получить ответы на заранее присланные вопросы и квалифицированные советы специалистов

С целью усиления эффективности воспитания обучающихся в школе классные руководители продолжают реализацию воспитательных программ на классных часах, родительских собраниях, таких как «Путь к успеху» для родителей 9 класса - кл. рук. Вазиева И.Ф., «Разговор о здоровье и правильном питании» в 1-24 классах - кл. рук-ли Гимадиева Р.Р., Сафиуллина Р.Б.; «Семьеведение» в 5 классе - кл. рук. Гимадиева В.К., «Здоровье» в 6,7 классах - кл. рук-ль Назмиева Г.Г.

Направления воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках данного направления учащиеся изучали Конституцию Российской Федерации, Татарстана, получали знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства Флаге, Гербе России, Татарстана. Знакомились с героическими страницами истории России и Татарстана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Участвовали в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

В ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий) учащиеся совместно с классными руководителями посетили краеведческий музей города.

За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре-октябре были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (акция «Добрые руки», выставка рисунков). В течение всего учебного года согласно плану проводились традиционные акции: «Ветеран живет рядом», «Спасибо Вам, ветераны». Февраль и май – это уже традиционные месячники патриотического воспитания в рамках Вахты памяти. Классными руководителями 1-9 классов были проведены уроки памяти, посвященные 74-годовщине Победы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, организованы тематические выставки, конкурсы рисунков и плакатов, учащиеся оказали тимуrowsкую помощь ветеранам тыловикам.

Активистами школы в январе 2019 года были организованы акции, посвященные 75-летней годовщине снятия блокады Ленинграда: «Свеча памяти», «Блокадный голубь #900». 12 февраля учащиеся 8,9 классов провели тематическую линейку, посвященную 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Учащиеся 6 классов участвовали в республиканском конкурсе детского творчества «30 лет подвигу. 30 лет памяти», посвященный землякам, выполнившим свой интернациональный долг в Афганистане.

3 сентября учащиеся приняли участие в мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В сентябре активисты школы организовали масштабную акцию «Голубь мира» в рамках месячника «Терроризму - нет!».

В декабре силами учащихся школы была организована выставка рисунков «На страже Отечества», посвященная Дню героев Отечества.

Ко дню защитников Отечества в школе проведен ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, военно-спортивные эстафеты, организованы и проведены сдачи норм ГТО. Учащиеся 9 класса приняли участие в личном первенстве Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне среди юношей IV ступени комплекса ГТО и стали призерами.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в городских, районных, мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблема:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: КТД «От всей души!», концерт, посвященный Дню Учителя, праздник Осени, Вечер встречи выпускников, КТД «Пусть всегда будет мама!», Бал-маскарад, День влюбленных, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной вечер.

Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Процесс реализации этой воспитательной задачи погружен в контекст повседневной реальности ребенка. Воспитание «встроено» в жизнедеятельность ребенка, воспитательное пространство равно жизненному пространству.

В 2019 г. в рамках данного направления, учащиеся школы:

- получали представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, знакомились с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных

предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- участвовали вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей и классных руководителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Положительные результаты:

1. Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

2. Появились новые интересные мероприятия с учащимися по данному направлению.

Проблема:

1. Заинтересовать как можно больше учащихся для участия в конкурсах, проектах по данному направлению.

2. Привлекать родителей для проведения мероприятий данного направления.

Духовно-нравственное направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

В рамках данного направления учащиеся знакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовали в подготовке и проведении бесед (встречи с ветеранами педагогического труда). Принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (благотворительная помощь детям инвалидам нашей школы). Расширяли положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получали системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяли опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках, выполняли презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывали историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

В рамках данного направления в 2019 г. проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники таких конкурсов, как «Муса Джалиль - гражданин и патриот», Г. Тукай – конкурс стихов, участие в благотворительных ярмарках.

В течение всего года в соответствии с планом воспитательной работы учащиеся 1-9 классов посещали выставки, музеи, принимали участие в воспитательных мероприятиях.

Активистами школы было подготовлено видеопоздравление для мам с 8 Марта, а учащиеся начальных классов подготовили в честь праздника небольшие подарочки, сделанные своими руками.

Силами учащихся и родителей школы школа приняла участие в ярмарке милосердия «Дари добро» с целью бескорыстной помощи нуждающимся.

12 апреля 2019 г. учащиеся посетили совместный проект Государственного ансамбля фольклорной музыки Республики Татарстан под руководством заслуженного артиста России, народного артиста Татарстана Айдара Файзрахманова и Министерства науки и образования Республики Татарстан. Очень много мероприятий по данному направлению было организовано в рамках пришкольного лагеря.

В целях реализации Стратегии развития воспитания учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского фестиваля народного творчества «Без бергэ» награждены дипломами 1 и 2 степени, дипломом лауреатов.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблема:

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Республиканский фестиваль-конкурс детского народного творчества «Без бергэ» КВН	Муниципальный	Валеева А.Н. Номинация «Народный вокал»	Лауреат 3 степени
2			Валеева А.Н. Номинация «Художественное чтение»	Гран-при
3			Театральная студия «Луч»	Дипломант 1 степени
4			Хореографический коллектив девочек МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» «Тамчы»	Дипломант 2 степени
5			Назмиев Р.К. Номинация «Сувениры России»	Лауреат 1 степени
6			Гатин Т.В. Номинация «Сувениры России»	Лауреат 2 степени
7			Гараев А.Д. Номинация «Сувениры России»	Лауреат 2 степени
8			Семья Хамидуллиных Номинация «Семейная династия»	Гран-при
8	II Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения" в номинации "Коллективное исполнение произведений писателей-фронтовиков".	Муниципальный	Валеева А. Н Сафина А.Д. Гимадиева К.Р	Победитель
9	Конкурс родительских комитетов	Муниципальный	Родительский комитет 9 класса	Призер, диплом
10	Конкурс сенок по творчеству поэта Г.Тукая	Муниципальный	Сафин К.Д. Сафин А.Ф.	Победители

	«Тукай ижаты-сәхнәдә»		Гимадиева К.Р.
11	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап	Назмиев Р.К.
12	Созвездие –Йолдызлык-2019	Зональный этап	Валеева А.Н.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **учебно-познавательной деятельности.**

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Посещали экскурсии в краеведческий музей города, ходили в походы, вели наблюдения по оценке окружающей среды. Участвовали в олимпиадах по учебным предметам, изготавливали учебные пособия для школьных кабинетов, посещали предметные кружки.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам.

Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории, работа в трудовой бригаде.

Положительные результаты:

Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

Проблема:

1. Организовывать как можно больше выходов и выездов в различные музеи городов Республики Татарстан и России. Привлекать родителей.
2. Через игровую деятельность и мероприятия приучать ребенка к труду.

Спортивно-оздоровительное направление

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и района.

Через систему работы педагогов, психологов, социального педагога, учителей физкультуры, классных руководителей вопросы здоровья учащихся рассматриваются на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Спортивный зал размещен на первом этаже. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

Традиционными стали проведение Всемирного дня здоровья, месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 1-9 классов. Классные руководители 1-9 классов по графику провели Уроки здоровья.

В рамках Недель профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были проведены акции, целью которых являлось духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, информирование молодежи по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: пути инфицирования и передачи инфекции, способы профилактики и лечения, формирование личной ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В рамках Акций были проведены мероприятия, посвященные данной проблематике:

1. Общешкольные линейки, на которых выступала Галимзянова А., медицинский работник ФАП с. Подгорный Байлар.
2. Классные часы в 5-9 классах.
3. Выставка рисунков по теме «СТОП ВИЧ/СПИД».
4. Раздача листовок в школе.
5. Раздача листовок прохожим.
6. Тематическая выставка, организованная библиотекарем школы.

Во всех мероприятиях активно принимали участие не только учащиеся, но и классные руководители, педагог-организатор, а также отряд по профилактики «Ышаныч».

В течение года учащиеся приняли активное участие в акциях: «СПИДу – нет», «Меняю сигарету на конфету», Дни здоровья. «Лыжня России и Татарстана», «Осенний кросс».

В школе реализуются программы: «Здоровое питание», «Здоровье», «Путь к успеху»

Во взаимодействии со школой тесно сотрудничают ДЮСШ Мензелинского района, Дом Детского творчества, Ледовый дворец «Юность», бассейн «Юбилейный», теннисный корт «Олимп», медицинские учреждения (Составлен договор с ЦРБ) и общественные организации города.

Особое место в школе отводится профилактике БДД. С целью профилактики БДД в течение года организован ряд профилактических мероприятий:

- единые день профилактики БДД;
- классные часы «Внимание! Дети!»;
- Единые Недели безопасности;
- День памяти жертв ДТП.

На базе школы ведет свою работу отряд ЮИД.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (руководитель Хамидуллин М.Р., Гимадиева Р.Р.)

Положительный результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Активное участие школьников в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях.

Проблема:

1. Не стабильны результаты спортивных достижений учащихся.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося, руководителя	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Соревнования по бадминтону	Муниципальный	Гатин Т.В.	призер
2	Фестиваль ГТО	Муниципальный	Назмиев Р. Гараев А.	Призеры
3	Зимняя спартакиада среди образовательных организаций	Муниципальный	Команда педагогов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»	Грамота за участие
4	Осенний кросс	Муниципальный		
5	Лыжня Татарстана – открытие сезона	Муниципальный		

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

По данному направлению, учащиеся на протяжении 2019 года учились экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывали экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, как бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в

процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Принимали активное участие в экологическом месячнике. В рамках месячника приняли участие в акциях: «Чистым водам, чистые берега» (сбор мусора на окрестностях р.Ик) «Красота спасет мир» (посадка цветов, деревьев), «Чистый двор» (благоустройство школьной территории).

Нет ничего лучшего, чем своим трудом воплотить идеи экологического просвещения на территории школы. В школе была организована работа по изготовлению домов для братьев наших меньших (изготовление скворечников). И в прошедшем году учащиеся подготовили и развесили скворечники.

В рамках ЭкоВесны 2019 в школе была организована выставка поделок из вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей», также силами учащихся оформлена выставка рисунков «Природа удивительно прекрасна!». С большим энтузиазмом в школе прошла акция «Посади свое дерево». Учащиеся посадили более 30 саженцев на территории села. Само дерево – это символ мира, это напоминание о хрупкости природы и необходимости ее защиты.

Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах: «Что за чудо огород?» (огород на подоконнике), фотоконкурс «Пусть вечно бьется зеленое сердце планеты», «Зеленый карандаш»

Традиционным является сбор отработанных батареек и макулатуры.

Учащиеся 1-9 классов активно приняли участие в субботнике в рамках акции ЭкоВесна: привели в порядок территорию школы, высадили цветы в пришкольном участке. Школа активно внесла вклад в озеленение и благоустройство деревни.

Ведется просветительская работа, по приобщению людей к отдельному сбору мусора, по сбору макулатуры.

Школа приняла участие в конкурсе «Экопатруль». В номинации самая активная школа победили учащиеся 9 класса. Они награждены ценными подарками.

Положительные результаты:

Все проводимые мероприятия по экологическому воспитанию дают нашим учащимся изменить свое отношение к природе, к родному краю, селу, школе.

Экологическое образование и воспитание в нашей школе охватывает все возрасты, оно является приоритетным.

Профилактика правонарушений.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	-	-	-

В школе работает отряд по профилактике правонарушений «Ышаныч». В этом 2019 году отряд участвовал на муниципальном этапе Республиканского конкурса среди отрядов профилактики нашего района. В школе большое внимание уделяется правовому всеобучу, проводится работа по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству.

Сферой воспитательной работы ведется большая работа по профилактике правонарушений. Организуются встречи с представителями различных органов.

Администрация школы ведет методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Классные руководители ведут контроль

за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

Положительный результат:

Ведется активная явная работа по профилактике правонарушений сферой воспитания школы.

Работа с классными руководителями

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает **методические объединения классных руководителей**. В школе работают 5 классных руководителей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города, активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей начальных классов была направлена на реализацию проблемных тем школы. На заседаниях МО классных руководителей педагоги обсуждали проблемы, возникающие при работе с учащимися, инновационные модули в воспитательной работе. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, духовно-нравственное воспитание, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

В целях создания необходимых условий для проявления творчества были организованы различные мероприятия и конкурсы.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет дневник наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок», Выпускные вечера». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

Профориентационная работа

Основное место в работе классного руководителя 9 класса отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

В 2019 г. в районе на базе средних специальных учебных заведений были организованы профессиональные пробы, где учащиеся 9 классов смогли пройти через «карусель профессий» в разных индустриях. Целью данного мероприятия являлось показать весь спектр открытых возможностей. Будущее каждого человека складывается из множества составляющих. Определить, какие из них наиболее главные, какие менее, достаточно сложно.

Положительный результат:

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Проблема:

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Привлекать как можно больше родителей в работе с классным коллективом.

Работа ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В начале учебного года была избран Актив школы, в который вошли представители от классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Ребята за 2019 г. провели большую работу во всех направлениях воспитательной работы. Сделали большой рывок в управление деятельностью учащихся школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Положительный результат:

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблема:

Администрации школы необходимо продумать систему поощрения активистов.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Работа с родителями включает просветительскую и организационную деятельность.

Основными формами работы с родителями в школе являются следующие:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование родителей;
- родительские лектории;
- организация открытых уроков и воспитательных мероприятий для родителей;

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены три общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках», «Безопасность в сети интернет» и «Как научить ребенка учиться».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Большим результатом совместной работы с родителями можно считать победу родительского комитета 9 класса в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса».

Положительный результат:

Родители учащихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом.

Проблема:

Родители учащихся среднего звена не всегда активно принимают участие в жизни классных коллективов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное
- общеинтеллектуальное

По перечисленным направлениям разработаны целевые воспитательные программы. Приоритетные направления внеурочной деятельности, формы её организации выбраны с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.),
- туристические походы и т. д.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по плану внеурочной деятельности (нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности).

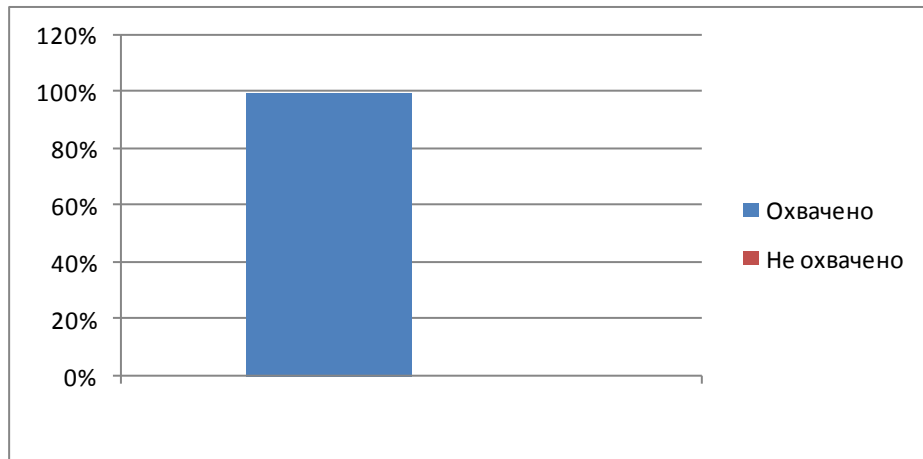
В 2019 учебном году воспитательная работа /внеурочная деятельность/ школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Вывод: умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Дополнительное образование

Занятость учащихся школы в кружках дополнительного образования составляет 100%, учащиеся посещают 2 и более кружков, проводимых непосредственно в школе и вне школы.

Учащиеся школы заняты в системе внешкольного образования, в учреждениях внешкольного образования Доме детского творчества, детско-юношеской спортивной школе



Положительные результаты:

Педагоги-кружководы добросовестно ведут подготовку не только к кружковым занятиям, но и находят индивидуальный подход к учащимся, показывая высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и учащихся и их стабильной посещаемостью.

Задачи на 2020 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Таким образом, вся воспитательная работа школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

4. Востребованность выпускников

Выпускники МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» 2018/19 учебного года поступили в учреждения среднего профессионального образования:

№	Учебные заведения	Количество учащихся
1.	ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	1-20%
2.	ГА ПОУ Мензелинское медицинское училище»	2-40%
3	Колледж при КАИ	1-20%
4	Казанский энергетический колледж	1-20%

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются: содержание образования; результаты

усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ООО

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов. исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 1- 9 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы.

ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида

6. Оценка кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование. Из 11 (из них 5 совместителей) все имеют квалификационные категории. 3 (27%) из них-высшую кв.категорию, 8(73%) – первую кв.категорию, За последние 5 лет все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка.

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского этапов.

Выводы: *Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров составляет :образовательный ценз- 100%. За последние 5лет в основном все учителя прошли курсовую подготовку. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.*

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 5563 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1179 экземпляров, учебные пособия-116; художественной литературы -3150 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня - 100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;
- за последний год библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 230 экз.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы.

Пути решения:

Использование виртуальной библиотеки

8. Оценка материально-технической базы Право владения. Использование материально-технической базы.

1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Распоряжение Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 12 января 2010 года № 2 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления», Договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 8 декабря 2010 года № 32-006-0053, кадастровый паспорт земельного участка от 22.06.2010 № 1600/301/10-262596.

2. Территория ОУ общей площадью 4788 м², ограждение металлическое, решетчатое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0, 5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084, 17 м².

На 250 м² территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально-оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание ОУ

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Отопление – автономное, водопровод и канализация – центральные.

Учебно-лабораторные помещения занимают 375 м² от всей площади здания. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортзал, комбинированная мастерская, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность кабинетов определяется в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащённости
Начальные классы	2	55
Русского языка и литературы	1	53
Татарского языка и литературы	1	54
Иностранного языка	1	30
Математика, информатика и ИКТ	1	55
История	1	30
Биологии, географии, химии	1	85
Мастерская	1	75
Спортзал	1	80

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 53,8 м², оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В здании школы актового зала нет, общественно-массовые мероприятия проводятся в рекреации 2 этажа.

В школе имеется спортивный зал. План зала – 147 м². Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. В то же время, следует отметить, что отсутствуют лыжи для младших школьников, не хватает их и для старшеклассников. Необходимы тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Медицинского кабинета в здании школы нет. Заключен договор с ЦРБ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на оказание медицинских услуг обучающимся, педагогам и другим работникам МБОУ «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа». Школой выделено помещение на безвозмездной основе для организации работы медицинского работника. В столовой, мастерской и спортивном зале имеются аптечки для оказания первой неотложной помощи.

Школьная столовая площадью 79,3 м² расположена на 2 этаже здания, рассчитана на 50 посадочных мест.

Школа размещается в здании постройки 1979 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания. Начиная с 2005 года школа значительно улучшила свое материально техническое состояние.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, в 2014 году по федеральной программе проводится капитальный ремонт. Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей: в школе работает кабинет информатики, где размещены шесть компьютеров. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт.

В целом:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью;

Однако следует отметить недостаточное количество мультимедиапроекторов; не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, химии.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(66,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	0%

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1- (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8(66%)
– регионального уровня		5(25%)
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11(100%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		11(100%)
– средним профессиональным образованием		0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(27%)
– первой		8(73%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0%
– больше 30 лет		4(36%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0%
– от 55 лет		11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,75

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- преимущественно хороший уровень качества образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;

Выводы:

- цели и задачи программы развития и ООП НОО, ООО реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного и воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- происходит сокращение контингента учащихся;
- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы

Предложения:

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

- Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;
- материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС НОО, ООО.